

That's clear!

ÉDUCATION NON FORMELLE INCLUSIVE

&

PARTICIPATION DES JEUNES

MODULE 4

GUIDE DU FORMATEUR



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	4
Objectifs du module	4
Durée suggérée :	4
Matériel nécessaire	4
Introduction à l'éducation non formelle	5
Objectif	5
Introduction du formateur	5
Activité de réflexion collective : Qu'est-ce que l'éducation non formelle ?	6
Objectif	6
Recueillir les perceptions et les expériences des participants concernant l'éducation non formelle.	6
Réponses possibles	6
Débriefing	6
Caractéristiques clés de l'éducation non formelle	7
Objectif	7
Explication du formateur	7
Participation volontaire	7
Centrée sur l'apprenant et participative	7
En dehors des systèmes formels	7
Structurée mais flexible	7
Inclusive et accessible	8
Basées sur l'expérience et la réflexion	8
Reconnaissance des compétences	8
Questions suggérées	8
Activité de réflexion : Comment pratiquer l'inclusion ?	10
Objectif	10

Mise en place de l'activité	10
Idées clés à mettre en avant	10
L'inclusion ne se limite pas à l'accessibilité physique	11
Points à souligner par le formateur	11
Sujets de discussion possibles	11
Autonomisation et participation	12
Objectif	12
Explication du formateur	12
Message clé	12
Suggestions de discussion	12
Co-création avec les jeunes	13
Objectif	13
Explication du formateur	13
Principaux avantages à mettre en avant	13
Exemples concrets	13
Questions de réflexion proposées	13
Adapter les activités aux besoins des participants	15
Objectif	15
Explication du formateur	15
Principes pratiques clés	15
Évitez les longues périodes d'écoute passive	15
Sujets de discussion suggérés	16
Réflexion en groupe : Que retiendrez-vous de cette session ?	17
Objectif	17
Mise en place de l'activité	17
Thèmes possibles	17
Notes du formateur	17

Activité d'évaluation réflexive À l'aide de cartes visuelles	18
Objectif	18
Matériel	18
Instructions	18
Pourquoi cette activité est-elle importante ?	18
Conseils au formateur	19
Exemples de thèmes que les participants peuvent évoquer	19
Conclusion	20
Texte de clôture	20
Questions de réflexion	20
Évaluation facultative	20

Introduction

Objectifs du module

À l'issue de ce module, les participants devraient être capables de :

- comprendre les principes clés de l'éducation non formelle ;
- réfléchir à la question de l'inclusion dans les pratiques du travail avec les jeunes ;
- identifier les conditions propices à une participation active ;
- comprendre l'importance de la co-création avec les jeunes ;
- adapter les activités à des publics et des besoins variés ;
- utiliser des méthodes d'évaluation réflexives et participatives ;
- établir un lien entre le langage clair et l'inclusion d'une part, et les pratiques d'éducation non formelle d'autre part.

Durée suggérée :

2 à 2,5 heures

Matériel nécessaire

- projecteur ;
- Mentimeter ou autre outil interactif ;
- tableau & feuilles mobiles ou tableau blanc ;
- du papier et des stylos ;
- des cartes Dixit ou d'autres cartes illustrées pour les activités de réflexion ;
- des post-it (facultatif).

Introduction à l'éducation non formelle

Objectif

Explorer la compréhension qu'ont les participants de l'éducation non formelle et établir un lien avec l'animation jeunesse inclusive.

Introduction du formateur

« Dans les modules précédents, nous avons abordé la communication et le langage clair.

Nous allons maintenant nous concentrer sur la manière dont ces principes peuvent être appliqués à l'éducation non formelle et à la participation des jeunes. »

« Nous allons réfléchir ensemble à :

- ce que signifie l'éducation non formelle ;
- comment créer des environnements d'apprentissage inclusifs ;
- et comment les jeunes peuvent participer activement au processus d'apprentissage. »

Activité de réflexion collective :

Qu'est-ce que l'éducation non formelle ?

Objectif

Recueillir les perceptions et les expériences des participants concernant l'éducation non formelle.

Mise en place de l'activité

Utilisez Mentimeter, des post-it ou un tableau à feuilles mobiles.

Demandez aux participants :

- « Quelles sont les caractéristiques de l'éducation non formelle ? »

Réponses possibles

- l'apprentissage entre pairs ;
- l'apprentissage par la pratique ;
- l'apprentissage par l'expérience ;
- flexibilité ;
- participation ;
- la coopération ;
- pas de notes ni de compétition ;
- approche centrée sur l'apprenant ;
- auto-organisation ;
- solutions multiples ;
- participation active.

Débriefing

Résumez la discussion et faites le lien entre les idées des participants et les principes clés de l'éducation non formelle.

Caractéristiques clés de l'éducation non formelle

Objectif

Préciser les fondements de l'éducation non formelle.

Explication du formateur

Présentez les principales caractéristiques une par une.

Participation volontaire

Les participants choisissent de prendre part à l'activité.

Expliquez :

- « L'éducation non formelle repose sur la motivation et l'engagement plutôt que sur l'obligation. »

Centrée sur l'apprenant et participative

Le processus s'articule autour des expériences et des besoins des participants.

En dehors des systèmes formels

L'éducation non formelle se déroule en dehors :

- écoles ;
- des universités ;
- des programmes scolaires officiels.

Structurée mais flexible

Expliquez que l'éducation non formelle :

- a des objectifs d'apprentissage ;

- implique une préparation et une planification ;
- mais reste adaptable.

Inclusive et accessible

Les activités doivent permettre aux participants de s'impliquer :

- à leur propre rythme ;
- de différentes manières ;
- en fonction de leurs besoins et de leur niveau d'aisance.

Basées sur l'expérience et la réflexion

L'apprentissage se fait par :

- la pratique ;
- l'expérimentation ;
- la discussion ;
- l'auto-évaluation.

Reconnaissance des compétences

Expliquez que l'apprentissage non formel peut tout de même être :

- reconnu ;
- validé ;
- certifié.

Citez des exemples tels que :

- Youthpass ;
- les cadres européens de compétences.

Questions suggérées

- « En quoi l'éducation non formelle diffère-t-elle de l'école ? »
- « Quels avantages offre-t-elle ? »

- « Quels sont les défis auxquels sont confrontés les animateurs ? »

Activité de réflexion : Comment pratiquer l'inclusion ?

Objectif

Réfléchir à la mise en œuvre concrète de l'inclusion dans les activités pour les jeunes.

Mise en place de l'activité

Demandez aux participants :

- « Lorsqu'on implique des jeunes, que signifie concrètement le fait d'être inclusif ? »

Utilisez :

- Mentimeter ;
- des discussions en petits groupes ;
- un brainstorming.

Idées clés à mettre en avant

Tout le monde doit pouvoir participer de manière constructive

Les activités doivent réduire les obstacles

L'inclusion implique :

- l'aménagement de la salle ;
- le style de communication ;
- le matériel ;
- les méthodes d'animation ;
- la sécurité émotionnelle.

L'inclusion ne se limite pas à l'accessibilité physique

Elle englobe également :

- le réconfort émotionnel ;
- la confiance ;
- des possibilités de participation ;
- le respect des différences.

Points à souligner par le formateur

« Un environnement d'apprentissage sûr ne signifie pas que tout le monde est pareil.

Cela signifie que les personnes se sentent respectées, capables de participer et à l'abri de tout jugement. »

Sujets de discussion possibles

- « Quels obstacles existe-t-il dans les activités pour les jeunes ? »
- « Comment les animateurs peuvent-ils adapter la participation ? »
- « L'inclusion peut-elle prendre des formes différentes selon les groupes ? »

Autonomisation et participation

Objectif

Comprendre le rôle de l'autonomisation dans l'animation jeunesse inclusive.

Explication du formateur

Expliquez que l'inclusion consiste également à :

- aider les jeunes à avoir confiance en eux ;
- valoriser leurs idées ;
- reconnaître leurs contributions.

Message clé

« Lorsque les jeunes ont le sentiment que leur opinion compte, ils participent plus activement. »

Suggestions de discussion

Demandez aux participants :

- « Comment pouvons-nous encourager la participation des jeunes les plus discrets ? »
- « Comment éviter de créer un public passif ? »
- « Qu'est-ce qui aide les jeunes à se sentir utiles et légitimes ? »

Co-création avec les jeunes

Objectif

Explorer des approches participatives dans la conception d'activités.

Explication du formateur

« La co-création consiste à impliquer les jeunes dès le début :

- dans la conception des activités ;
- dans le choix des formats ;
- la création de supports ;
- l'évaluation des résultats. »

Principaux avantages à mettre en avant

- Meilleure compréhension des besoins réels
- Des activités plus pertinentes
- Motivation et appropriation accrues
- Développement de la confiance en soi et du leadership

Exemples concrets

Les participants peuvent aborder les thèmes suivants :

- les échanges de jeunes ;
- des ateliers conçus par des jeunes ;
- l'animation collaborative ;
- les activités animées par des pairs.

Questions de réflexion proposées

- « Quelle place les jeunes occupent-ils actuellement dans vos projets ? »
- «   quelles décisions pourraient-ils participer ? »

- « Comment les organisations peuvent-elles soutenir les initiatives menées par les jeunes ? »

Adapter les activités aux besoins des participants

Objectif

Réfléchir à la flexibilité et à l'accessibilité dans l'animation.

Explication du formateur

Une animation inclusive nécessite :

- de s'adapter au groupe ;
- d'observer l'énergie et les besoins des participants ;
- de trouver un équilibre entre structure et flexibilité.

Principes pratiques clés

Maintenir les participants actifs

Alternez entre :

- de courtes explications ;
- des activités pratiques ;
- des discussions ;
- des mouvements.

Évitez les longues périodes d'écoute passive

Expliquez :

« Certains groupes ont besoin de :

- plus d'interaction ;
- des interventions plus courtes ;
- des activités dynamisantes fréquentes ;
- des pauses régulières. »

Sujets de discussion suggérés

- « Combien de temps les participants peuvent-ils réellement rester concentrés ? »
- « Comment repérer un manque d'attention ? »
- « Quelles stratégies permettent de raviver l'attention ? »

Réflexion en groupe : Que retiendrez-vous de cette session ?

Objectif

Encourager les participants à identifier des enseignements concrets.

Mise en place de l'activité

En petits groupes, demandez aux participants :

« Quelles idées, méthodes ou pratiques aimeriez-vous mettre en œuvre au sein de votre organisation ? »

Thèmes possibles

- impliquer les jeunes dans la conception des activités ;
- améliorer la clarté du langage ;
- recourir à des exercices dynamisants ;
- adapter l'animation ;
- accroître la participation ;
- utiliser une communication plus accessible.

Notes du formateur

Cette activité permet également d'évaluer :

- si le module a été utile ;
- ce que les participants ont compris ;
- quelles pratiques semblent transposables.

Activité d'évaluation réflexive À l'aide de cartes visuelles

Objectif

Utiliser des méthodes de réflexion créatives pour évaluer la session sur le plan émotionnel et symbolique.

Matériel

Utiliser :

- des cartes Dixit ;
- des cartes postales ;
- des cartes de narration visuelle ;
- images illustrées.

Instructions

Demandez aux participants :

- « Choisissez une carte qui représente ce que vous avez ressenti pendant cette activité. »

Invitez ensuite chaque personne à :

- montrer sa carte ;
- expliquer brièvement pourquoi elle l'a choisie.

Pourquoi cette activité est-elle importante ?

Expliquez que la réflexion visuelle :

- favorise l'expression des émotions ;
- encourage la créativité ;
- permet de multiples interprétations ;
- aide les participants à exprimer des sentiments complexes.

Conseils au formateur

Rappelez aux participants :

- il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses ;
- les réponses courtes sont acceptables ;
- écouter est tout aussi important que parler.

Exemples de thèmes que les participants peuvent évoquer

- l'ouverture d'esprit ;
- la créativité ;
- l'apprentissage ;
- la confusion qui fait place à la clarté ;
- la collaboration ;
- autonomisation ;
- la curiosité ;
- la confiance ;
- la co-création.

Conclusion

Texte de clôture

« L'éducation non formelle inclusive ne se résume pas à des activités.

Elle concerne les relations, la participation, la communication et l'autonomisation. »

« Créer des espaces inclusifs, c'est :

- écouter attentivement ;
- s'adapter en permanence ;
- impliquer activement les participants ;
- et reconnaître la capacité de chacun à apporter sa contribution. »

Questions de réflexion

- « Quel est le principal enseignement que vous retenez de ce module ? »
- « Que souhaiteriez-vous tester lors de votre prochaine activité ? »
- « Qu'est-ce qui pourrait être plus inclusif au sein de votre organisation ? »

Évaluation facultative

Formats possibles :

- baromètre d'humeur ;
- nuage de mots ;
- mot-clé de synthèse ;
- cartes de réflexion visuelles ;
- mur de post-it.